

## Utiliser des outils de l'ENT pour réviser ensemble

L'ENT met à la disposition de l'enseignant de nombreux outils lui permettant de communiquer avec les élèves en dehors de la classe. En temps que spécialiste des apprentissages scolaires, c'est au maître que revient de droit la tâche d'aider les élèves à apprendre une leçon, de réviser un contrôle.

L'expérimentation a été menée avec un groupe d'élèves de sixième..

- Un sondage, distribué à des élèves de 6° et des élèves de 3°, effectué 2 mois après la rentrée des classes a permis de découvrir comment évolue l'apprentissage des leçons de la 6° à la 3°.

- Trois questionnaires réalisés à l'aide de formulaires de l'ENT ont été proposés aux élèves de 6°. La messagerie de l'ENT a été utilisée pour les échanges entre les élèves et l'enseignant et l'envoi de la correction adaptée aux réponses des élèves.

- L'évaluation de l'expérimentation s'est terminée par un deuxième sondage.

### Sondage concernant quelques aspects de l'apprentissage des leçons [\(Annexe 1\)](#)

Ce sondage, donné deux mois après le début de l'année, montre assez nettement que les élèves apprennent moins en dernière année de scolarité de collège. Près d'un tiers des élèves de 3° reconnaissent ne pas apprendre ou rarement. Les justifications apportées sont le manque de temps, l'obtention de bonnes notes sans apprendre, l'inefficacité de leur méthode, le manque d'envie et, pour un élève de 3° dyslexique, les difficultés de se relire.

Les élèves reçoivent ou sollicitent moins d'aide de leurs parents en fin de scolarité au collège ; cela s'explique en partie par une autonomie plus grande des élèves. Pour quelques élèves, cela s'explique aussi par le niveau de connaissances atteint, trop élevé pour les parents. La moitié d'entre eux se contentent des écrits du cahier pour apprendre.

Deux tiers des élèves de 6° reconnaissent avoir reçu des conseils pour apprendre. Ce pourcentage évolue peu au cours de la scolarité ; près d'un quart des élèves de 3° affirment n'avoir jamais été conseillés. En 6°, ce sont surtout les parents qui apportent les conseils, devant les enseignants et le frère ou la sœur. Plus d'un tiers des élèves de 3° indiquent n'avoir jamais reçu de conseils de la part de leurs enseignants, pour l'apprentissage des leçons!

Une majorité d'entre eux pensent qu'une aide des enseignants, par le biais de l'ENT, les stimuleraient à apprendre leurs leçons. Ils sont encore plus nombreux à considérer que cela représenterait un avantage. Plus de deux tiers des collégiens indiquent qu'ils

participeraient activement à un travail via l'ENT, visant à les aider à acquérir des savoirs. Ils sont cependant peu nombreux à utiliser internet dans ce but. 20 % des élèves de sixième l'ont déjà fait, le plus souvent, pour consulter une encyclopédie ou un dictionnaire. En 3°, le pourcentage est plus élevé (45 %). Les disciplines concernées et les sites consultés sont variés ; l'utilisation de l'internet est fréquent pour l'histoire des Arts.

### Utilisation de l'ENT pour l'aide de l'enseignant à l'apprentissage des leçons.

A trois reprises, avec un intervalle d'environ un mois, un formulaire a été adressé aux élèves. Un délai leur était accordé pour l'envoi de leur réponse. La veille du contrôle, la totalité des élèves de la classe a reçu, de l'enseignant, un fichier regroupant les différentes réponses proposées par les élèves et la correction adaptée à chacune des réponses. Les échanges entre les élèves et l'enseignant se sont réalisés exclusivement avec la messagerie de l'ENT. Les annexes [2](#), [3](#) et [4](#) regroupent les formulaires adressés, les fichiers avec les réponses des élèves et les corrections de l'enseignant.

Ces différents formulaires visaient:

- à inciter les élèves à repérer les mots clés de la leçon,
- à obliger les élèves à donner du sens aux mots appris de façon à pouvoir mobiliser le vocabulaire,
- à faire rechercher par les élèves les questions que l'enseignant pourrait poser dans un contexte donné , questions portant soit sur la mobilisation de savoirs, soit sur la mobilisation de savoir-faire.

### Sondage concernant la participation des élèves aux questionnaires ([Annexe 5](#))

Les élèves qui ont participé aux questionnaires ont trouvé l'aide utile. Seul 1 élève de la classe trouve que cela ne sert à rien.

1/3 des élèves n'a jamais participé au travail, pour des raisons variées (annexe 5). 1/4 des élèves avoue avoir oublié parfois de le faire. Près de la moitié des élèves (7/16) ont rencontré des problèmes relatifs à l'utilisation de l'ENT (3 ont perdu le mot de passe, 2 ne savent pas comment naviguer dans l'ENT, 1 a rencontré des problèmes de connexion, 1 n'a pas d'ordinateur; l'établissement scolaire concerné recueille une population d'élèves qui sont boursiers pour plus de la moitié)

## Remarques

### Points positifs:

- La satisfaction des élèves ayant participé, qui ont jugé utile l'aide de leur enseignant.
- L'intérêt porté par certains élèves au travail demandé: certains sont impatients d'avoir la réponse de leur professeur ([Annexe 6](#)), d'autres ont cherché par tous les moyens à répondre aux questionnaires. (Annexes [7](#) et [8](#)).
- Les résultats excellents obtenus aux évaluations, pour les élèves ayant pris part au travail demandé: réussite de 100 % pour la restitution d'un mot clé, réussite proche de 100% lorsque, dans le cadre d'une situation de mobilisation, la question posée en évaluation concernait un sujet présent dans le questionnaire et travaillé par les élèves.

### Points négatifs:

- De nombreux élèves n'ont pas participé à l'action pour des raisons liées à l'utilisation de l'ENT (sondage [Annexe 5](#))
- Le manque d'organisation des élèves de 6°. Ces derniers attendent la dernière minute pour répondre aux questionnaires, ce qui a rendu tardif l'envoi des corrections de l'enseignant. Seuls les 3 élèves habitués à répondre rapidement aux sollicitations ont réalisé le dernier questionnaire pour lequel le délai de réponse était plus court (5 jours).

## BILAN

L'utilisation des outils de l'ENT pour réviser ensemble a permis:

- de prolonger le travail réalisé en classe avec les élèves, de les accompagner dans leur apprentissage des leçons et d'accroître leur efficacité.
- de travailler des items de la compétence 4 du socle commun ("domaine communiquer, échanger" en particulier).

Cette expérimentation montre aussi la nécessité d'une formation préalable des élèves à l'utilisation de l'ENT ( connexion, mémorisation du code, navigation dans l'ENT) afin qu'ils puissent tous accéder au travail proposé.

## ANNEXE 1

### Questionnaire anonyme donné 2 mois après la rentrée scolaire

- Tu apprends tes leçons : toujours - souvent - rarement - jamais (*entourer la réponse qui te convient*)

Pour ceux qui ont entouré rarement ou jamais (à la 1<sup>o</sup> réponse) , justifier pourquoi tu n'apprends pas toujours:

Pour ceux qui ont entouré toujours ou souvent (à la 1<sup>o</sup> réponse),  
Préciser si tu apprends: seul - avec un autre élève - avec un parent (*entoure la réponse qui te convient*)

Quand tu apprends, tu utilises uniquement le cahier - cahier plus livre - cahier et internet.  
(*entoure la réponse qui te convient*)

- On t'a déjà appris à apprendre une leçon (tu as déjà eu des conseils pour apprendre): oui - non (*entourer la réponse qui te convient*)

Si tu réponds oui, as-tu reçu ces conseils par : un enseignant - un parent - un frère ou une sœur (*entourer la réponse qui te convient*)

- Si un enseignant, par le biais d'internet (ENT), communique avec les élèves (messagerie, forum...) pour apprendre une leçon,

Cela t'inciterait-il à apprendre davantage: oui - non

Cela serait un avantage: oui - non

Tu participerais à la discussion: oui - non.

- Si tu as déjà utilisé internet pour apprendre une leçon, indique la ou les disciplines concernées et le(s) site(s) que tu consultes:

### Réponses données par les élèves

- Fréquence d'apprentissage des leçons

	<i>TOUJOURS</i>	<i>SOUVENT</i>	<i>RAREMENT</i>	<i>JAMAIS</i>
<i>Elèves de 6°</i>	47%	47%	6%	
<i>Elèves de 3°</i>	10%	60%	25%	5%

- Aides utilisées pour apprendre

#### Aides humaines éventuelles

	<i>SEUL</i>	<i>AVEC UN AUTRE ELEVE</i>	<i>AVEC UN PARENT</i>
<i>Elèves de 6°</i>	29%		71%
<i>Elèves de 3°</i>	81%	17%	12%

## Aides matérielles

	CAHIER	CAHIER + LIVRE	CAHIER + INTERNET	CAHIER + LIVRE + INTERNET
<i>Elèves de 6°</i>	50%	21%	21%	8%
<i>Elèves de 3°</i>	50%	25%	25%	

- **Conseils reçus pour apprendre**

	OUI	NON
<i>Elèves de 6°</i>	67%	33%
<i>Elèves de 3°</i>	76%	24%

## Origine des conseils reçus

	ENSEIGNANT	PARENT	FRERE OU SOEUR
<i>Elèves de 6°</i>	40%	100%	40%
<i>Elèves de 3°</i>	63%	50%	25%

- **Souhait des élèves concernant l'aide que pourrait apporter un enseignant, par le biais de l'ENT, pour l'apprentissage des leçons**

## L'aide aurait un effet stimulant pour apprendre

	OUI	NON	OUI ET NON
<i>Elèves de 6°</i>	73%	20%	7%
<i>Elèves de 3°</i>	64%	36%	

## Cela représenterait un avantage

	OUI	NON	OUI ET NON
<i>Elèves de 6°</i>	86%	7%	7%
<i>Elèves de 3°</i>	73%	27%	

## L'élève participerait à la discussion

	OUI	NON	OUI ET NON
<i>Elèves de 6°</i>	73%	20%	7%
<i>Elèves de 3°</i>	66%	33%	

## ANNEXE 2

### Formulaire n°1 adressé aux élèves par le biais de la messagerie de l'ENT

1. Choisir parmi cette liste de mots ceux qui sont importants à retenir dans le chapitre: "le nom donné aux organismes vivants" et que le professeur risque de te demander dans le contrôle; tu peux cocher plusieurs cases

- Coccinelle
- Asiatique
- Individus
- Petits
- Espèce
- Biodiversité

2. Compléter la phrase suivante en choisissant la bonne réponse parmi les deux qui te sont proposées.

Chez une plante à fleurs, une nouvelle plante peut se former grâce

- au pollen
- aux graines
- 

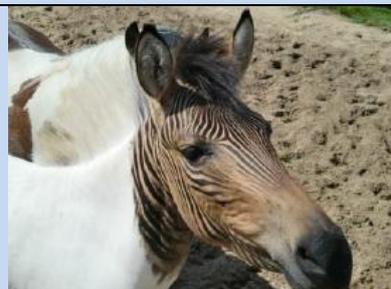
3. Analyse les photos et les textes concernant le Zorse. Ecrire une question que le professeur pourrait te poser en utilisant ce document.



Le Cheval pur sang arabe  
(photo wikimédia commons)

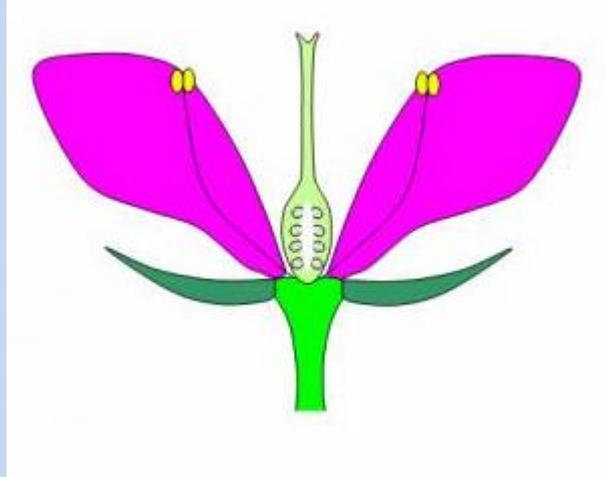


Le Zèbre de Chapman  
(photo wikimédia commons)



Ce zorse mâle est né d'un cheval pur sang arabe femelle et d'un zèbre de Chapman mâle. Il ne pourra pas se reproduire (photo wikipédia)

4. Voici une coupe de fleur. Ecrire une question que le professeur pourrait te poser en utilisant ce document



(croquis : banque de schémas Académie de Dijon)

**Fichier adressé aux élèves avec leur réponses et la correction du professeur**  
**(formulaire n°1)**

## **Voici vos réponses au formulaire et mes remarques**

1. Choisir parmi cette liste de mots ceux qui sont importants à retenir dans le chapitre: "le nom donné aux organismes vivants" et que le professeur risque de te demander dans le contrôle; tu peux cocher plusieurs cases

- Coccinelle: choisi 2 fois
- Asiatique: choisi 1 fois
- Individus: choisi 1 fois
- Petits: n'a pas été choisi
- Espèce: choisi 2 fois
- Biodiversité: choisi 7 fois

**Les mots les plus importants à retenir ici sont bien:**

**biodiversité: diversité des espèces dans un lieu**

**espèce : ensemble d'individus présentant de nombreuses ressemblances, capables de se reproduire et d'avoir des petits capables de le faire aussi.**

2. Compléter la phrase suivante en choisissant la bonne réponse parmi les deux qui te sont proposées.

Chez une plante à fleurs, une nouvelle plante peut se former grâce

- au pollen choisi 2 fois
- aux graines choisi 5 fois

**Le pollen est indispensable à la formation des graines, mais du pollen n'est pas capable à lui seul de donner une nouvelle plante. Chez les plantes à fleurs, ce sont les graines qui permettent cela.**

3. Analyse les photos et les textes concernant le Zorse. Ecrire une question que le professeur pourrait te poser en utilisant ce document.

"Pourquoi le petit Zorse ne peut-il pas se reproduire?" (4 fois)

"Comment les individus ont-ils pu se reproduire?"

De quel croisement le Zorse est-il le résultat ? Le Zorse peut-il se reproduire ?"

**De nombreuses questions sur le raisonnement; c'est bien!**

**Des questions sur le fait que le zorse ne peut pas se reproduire! C'est effectivement une question qui pourrait t'être posée: La réponse est: parce que ses parents ne sont pas de la même espèce.**

**Comment les individus ont-ils pu se reproduire? Je suppose que l'élève qui a posé cette question désigne comme individus les parents du zorse. Le professeur ne te posera pas cette question car cela n'a pas été travaillé en classe, tu ne peux pas y répondre; tu n'as pas assez de connaissances!**

**Une question sur la lecture et la compréhension du document, c'est possible... mais vous savez désormais vous informer dans un document simple. La réponse facile à trouver est la suivante:**

**Les parents du zorse sont d'espèces différentes: un cheval et un zèbre; le petit ne sera pas capable de se reproduire.**

4. Voici une coupe de fleur. Ecrire une question que le professeur pourrait te poser en utilisant ce document

Voici vos questions

Donner le nom de chaque partie de la fleur.

**Le seul mot souligné dans votre cahier et qui correspond à une partie de la fleur est le pistil, il faut donc effectivement savoir retrouver le pistil; les autres mots (pétales, sépales et étamines) ne sont pas à savoir par cœur!**

comment les graines apparaissent-elles sur la plante?

**Cela revient à retrouver le pistil avec ces éléments sphériques à l'origine des graines**

Pourquoi chez certaines plantes, le pistil ne se transforme pas en fruit?

**La réponse étant parce qu'il faut le dépôt de grains de pollen (sur le pistil) permettant la fécondation, on pourrait effectivement demander à quel endroit de la fleur le pollen doit se déposer pour que le pistil se transforme en fruit**

Comment appelle-t-on les petites boules que l'on a à l'intérieur du pistil ?

**Ce n'est pas du vocabulaire écrit dans ton cahier, donc tu n'as pas à le savoir**

Où se situe le pistil ? Que contient le pistil ?

**Effectivement, il faut savoir retrouver le pistil dans la fleur, par contre tu n'as pas à connaître le nom des éléments de forme sphérique qu'il contient.**

### ANNEXE 3

#### Formulaire n°2 adressé aux élèves par le biais de la messagerie de l'ENT

1. Sélectionner parmi cette liste de mots les mots importants à retenir pour le contrôle (tu dois cocher plusieurs cases).

- graine
- vent
- formes de dispersion
- génétique
- multiplication végétative

2. Ecrire (dans le cadre ci-dessous) un mot important à retenir et qui n'est pas indiqué dans la liste de mots de la question 1

3. Voici des fruits de l'Erable plane. Ils s'appellent disamares. On les appelle parfois "hélicoptères" parce qu'ils se déplacent loin de l'arbre qui les a produits, à la manière d'un hélicoptère, avec leurs ailes en forme d'hélice.



Photo wikipédia

En te servant des documents ci-dessus (photo et texte), écrire deux questions (en relation avec le chapitre étudié) que le professeur pourrait te poser au sujet de l'Erable plane.

4. L'Homme plante des oyats dans les dunes (monticules allongés, formés de sable) pour éviter que le sable ne soit emporté par le vent. L'Oyat est une plante à fleurs qui envahit rapidement le milieu en développant un long rhizome (tige rampante souterraine); ses racines peuvent atteindre 3 mètres.



Photo wikimédia commons

En te servant des documents ci-dessus (photo et texte), écrire une question que le professeur pourrait te poser (en relation avec le chapitre étudié) au sujet de l'Oyat

## Fichier adressé aux élèves avec leur réponses et la correction du professeur (formulaire n°2)

### **Voici vos réponses à la question 1**

graine : choisi 6 fois

multiplication végétative : choisi 6 fois

formes de dispersion : choisi 5 fois

vent : choisi 1 fois

génétique : non choisi

**Les mots les plus importants pour cette partie de cours (parmi ceux qui étaient proposés) sont bien** graine, multiplication végétatives et formes de dispersion. Il faut être capable d'utiliser ces mots dans une phrase.

En revanche, le mot vent n'est pas un mot à retenir (vous savez tous ce qu'est le vent) ni le mot génétique (qui n'est pas écrit dans le cours)

### **Voici vos réponses à la question 2**

Vous avez répondu pour 4 d'entre vous le mot spore, l'un d'entre vous a cité multiplication végétative et un dernier a cité organe.

**Le mot à connaître et qu'il faut pouvoir utiliser est** le mot spore. Multiplication végétative est aussi à connaître mais était écrit dans la liste. Le mot organe n'est pas un mot souligné dans le cahier.

### **Voici vos réponses à la question 3**

1 Quelle forme ont ils ? Cela ne présente pas d'intérêt

2 Pourquoi se déplace-t-il loin de l'arbre qui l'a produit? Bonne question; cela s'explique par sa légèreté et ses ailes qui permettent au fruit d'être transporté facilement par le vent

3 Comment l'érable se reproduit-il? Bonne question, la réponse est avec des graines

4 Comment se déplacent - ils? Bonne question, réponse voir réponse 2

5 Comment se reproduisent t ils? Bonne question, réponse voir réponse 3

6 Comment fait-il pour se reproduire ? Bonne question, réponse voir réponse 3

7 Quel est son deuxième nom ? Pourquoi pas, mais cela présente peu d'intérêt; c'est de la saisie simple d'informations!

8 De quels arbre viennent -ils ? Pourquoi pas, mais cela présente peu d'intérêt; c'est de la saisie simple d'informations!

9 Comment ont-ils pu devenir grands ?Quelle est leur croissance ? Questions auxquelles tu ne peux pas encore répondre puisque cela n'est pas traité dans le chapitre qu'on vient de voir

10 Comment se déplace-t- il ? Bonne question, réponse voir réponse 2

11 De quelle arbre vient t il Pourquoi pas, mais cela présente peu d'intérêt; c'est de la saisie simple d'informations!

**Les bonnes questions concernent effectivement l'installation ou la dispersion de ces arbres dans l'environnement. L'installation se fait par des graines (l'Erable est un végétal à fleurs). La dispersion se fait grâce aux fruits (qui contiennent les graines) légers et possédant des ailes donc facilement transportés par le vent.**

#### Voici vos réponses à la question 4

- 1 Quel est l'utilité des Oyats ? Bonne question si tu précises quelle est l'utilité de planter des oyats. La réponse est d'empêcher le sable de se déplacer
- 2 Pourquoi envahit-elle rapidement le milieu? Très bonne question en rapport avec le cours ; la réponse : grâce à sa tige souterraine rampante.
- 3 Grâce a quoi les plantes a fleurs se dispersent t elles? Cette question ne mérite pas un document sur l'Oyat puisque ce document n'apporte pas la réponse qui est la graine
- 4 A quelle plante à fleur ressemble-t-elle ? Cette question ne présente pas d'intérêt
- 5 Pourquoi vivent-ils dans le sable ? Tu ne peux pas y répondre!!!
- 6 Comment sont-ils arriver là ? Pourquoi pas, mais cela présente peu d'intérêt; c'est de la saisie simple d'informations! L'Homme les a plantés, sinon, ce sont des graines qui ont donné les oyats.
- 7 Combien de mètres peuvent atteindre les plantes? Cela ne présente pas beaucoup d'intérêt et vous ne pouvez pas y répondre
- 8 A quoi servent- ils dans le sable Bonne question La réponse est d'empêcher le sable de se déplacer

**La meilleure question est sans hésitation la question en rapport avec le chapitre étudié sur l'envahissement du milieu par un organe du végétal: ici, c'est une tige souterraine qui permet un envahissement rapide du végétal.**

## ANNEXE 4

### Formulaire n°3 adressé aux élèves par le biais de la messagerie de l'ENT

1. La déviation de la RN 17, qui contourne Thélus et Vimy en deux fois deux voies, est une réalité. Sa présence dans le paysage est maintenant bien ancrée.

Sa construction n'a pas été sans poser problème! De nombreuses personnes étaient opposées au projet car la route de 5,3 kilomètres passe dans la forêt de Vimy, mais les habitants de Vimy en avaient assez de voir passer autant de véhicules dans leur commune (18000 par jour).

2 grandes tranchées ont été aménagées: l'une mesure 100 mètres et l'autre mesure 50 mètres. Elles permettent aux animaux de passer d'un côté à l'autre de la forêt séparée en 2 parties par la route. 20 hectares de terrain (soit environ la superficie de 20 terrains de football) ont été reboisés pour remplacer toute la partie déboisée pour le passage de la route.

**Le professeur te donne ce texte ; écrire une question qu'il peut te poser à partir de ce texte (question qui a un rapport avec l'influence de l'Homme sur le peuplement)**

2. Texte sur la vie de l'Escargot petit-gris

« A la belle saison (d'avril à fin septembre) : l'escargot est actif par temps humide et pluvieux. Il passe son temps à se nourrir de végétaux pour augmenter sa masse : c'est à dire qu'il fait des réserves.

La reproduction a lieu au printemps : l'accouplement dure de 10 à 12 heures... La ponte intervient 15 jours après, dans un nid que l'escargot creuse. Les premières naissances ont lieu au bout de 21 à 30 jours.

A la mauvaise saison (d'octobre à mars) : lors des basses températures ( inférieures à 5°C), il se recroqueville au fond de sa coquille en produisant une « bave » qui se dessèche et ferme ainsi l'ouverture de la coquille . A l'abri dans sa coquille, l'escargot ne s'alimente plus durant 6 à 7 mois. Quand les beaux jours reviennent, il a beaucoup maigri, reprend son activité et se nourrit à nouveau. »

**Le professeur te donne ce texte. Écrire une question qu'il peut te poser en utilisant ce texte (question qui a un rapport avec les variations de l'occupation du coin nature par les animaux, selon les saisons)**

3. Le tableau suivant représente des résultats d'expériences réalisées pour connaître une condition indispensable à la germination des graines de Radis.

N° de l'expérience	Conditions des expériences				Résultats des expériences
	terre	eau	lumière	température favorable	
1	oui	oui	oui	oui	germination
2	oui	non	oui	oui	Pas de germination

**Écrire une question que peut te poser le professeur et qui t'oblige à trouver la réponse dans le tableau.**

**Fichier adressé aux élèves avec leur réponses et la correction du professeur**  
**(formulaire n°3)**

**Voici vos réponses à la question 1**

- 1 Quelles sont les conséquences de la construction de la route sur le peuplement des espèces animales? **Tu trouveras plus facilement la réponse dans le texte si ta question porte sur l'influence sur les espèces végétales. La réponse: Destruction d 'arbres pour la construction de la route et plantation d'arbres lors du reboisement**
- 2 Pourquoi les habitants en avait t-il assez? **Ce n'est pas une question en rapport avec l'influence de l'Homme sur le peuplement.**
- 3 Pourquoi on t'ils construit une tranchée ? **Oui, mais cela a peu de rapport avec l'influence de l'Homme sur le peuplement. Une autre question plus simple. Indiquer une influence directe que l'Homme a eu sur le peuplement avec cette déviation de la route nationale à Vimy.**

**Voici vos réponses à la question 2**

- 1 Pourquoi l escargot peut-il faire des réserves à la belle saison et hiberner à la mauvaise? **La question est davantage pourquoi l'Escargot doit-il faire des réserves à la belle saison**
- 2 Que fait l'escargot de avril a fin septembre? Combien de temps dure l'accouplement? **La première question a bien un rapport avec le chapitre en cours, par contre, la deuxième ne porte pas sur les variations du peuplement en fonction des saisons.**
- 3 Que font-ils pendant la mauvaise saison ? **Cette question porte bien sur les variations du peuplement selon les saisons. La réponse est ils changent de comportement. Ils hibernent.**

**Voici vos réponses à la question 3**

- 1Pourquoi l eau est essentielle à la germination ? **Tu ne peux pas connaître la réponse; en revanche, tu as bien constaté que ces expériences permettaient de savoir si les graines de Radis ont besoin d'eau pour germer.**
- 2 Quel élément est indispensable pour la germination de graine de radis? **Oui (d'après ces expériences) La réponse est bien évidemment l'eau**
- 3 Que faut-il d'indispensable aux graines pour qu'elles germent ? **Oui, Une meilleure formulation pour la question: quelle condition indispensable à la germination des graines de Radis cherche-t-on à connaître en réalisant cette expérience?**

## ANNEXE 5

### Participation des élèves aux formulaires

**Indiquer le nombre de fois que tu as participé aux différents formulaires envoyés**

jamais	1 fois	2 fois	3 fois
6 élèves	4 élèves	4 élèves	2 élèves

**Si tu n'as jamais répondu aux questionnaires envoyés, justifier la raison:**

- 1 élève sans ordinateur
- 1 élève a perdu son code
- 1 élève ne sait pas lire les "messages"
- 1 élève ne sait pas comment il faut faire
- 1 élève a consulté les formulaires mais n'a pas fait par manque de temps
- 1 élève ne trouve que cela ne sert à rien

**Si tu as participé 1 ou 2 fois aux questionnaires envoyés, indiquer si cela t'a été utile et expliquer pourquoi tu n'as pas participé à chaque fois:**

Les 8 élèves correspondant à ce cas sont satisfaits. 4 n'ont pas toujours participé car ils ont oublié de le faire, 1 s'est aperçu trop tard du travail à faire et 3 indiquent avoir eu des problèmes de connexion (oubli du code de connexion ou connexion à l'ENT défaillante).

**Si tu as toujours participé, indiquer si cela t'a été utile**

Les 2 élèves qui ont réalisé la totalité du travail sont satisfaits. L'un d'entre eux précise cependant qu'il a toujours des problèmes de mémorisation et l'autre a apprécié que des parties travaillées dans les questionnaires se retrouvaient dans les évaluations.

## ANNEXE 6

Bonsoir Monsieur

Je vous ai envoyé le formulaire hier, je n'ai, pas eu la correction

cordialement

Tom XXXXX

## ANNEXE 7

De : Alexia XXXXXXXXXXX  
Date : 29 mars 2015 à 12:00  
Objet : Message annulant le précédent  
À : BLONDE MARC

bonjour

internet ne fonctionne pas bien à la maison

alors je vous répons comme ça

1 ère question : Pourquoi on t'ils construit une tranchée ?

2 ème question : Que font-ils pendant la mauvaise saison ?

3 ème question : Que faut-il d'indispensable au graines pour qu'elle germe ?

voilà bon dimanche

XXXXXXXX alexia 6ème2

## ANNEXE 8

Bonjour,

Pouvez vous adresser le travail de Julien à mon adresse car Julien n'arrive plus à se connecter.

Vous souhaitant bonne reception.

Cordialement,

Madame XXXXXXXXXXXXXXXX