

# Utilisation de Skitch.

Niveau Sixième



## Utilisation de Skitch.

### Niveau Sixième

<b>Matériel</b>	17 tablettes
<b>Application</b>	Skitch
<b>Objectif de séance</b>	Faire (en respectant des conventions) un dessin scientifique de certaines parties d'un végétal. Effectuer un geste technique en observant à la loupe binoculaire et/ou au microscope certaines parties d'un végétal.
<b>Document d'appui</b>	Une feuille de papier blanche.
<b>Compétences</b>	C3 et C4 Réaliser et Communiquer
<b>Temps d'utilisation des tablettes</b>	55 min

- Ⓢ Les élèves sont très intéressés autant par l'usage de la tablette que par l'utilisation de la loupe binoculaire.
- Ⓢ Les tablettes sont utilisées individuellement ainsi que la loupe binoculaire.
- Ⓢ L'élève progresse à son allure. Il est en autonomie. Il doit, à la fin de la séance, avoir pris une photo et réalisé un dessin scientifique du fruit de pissenlit. La photo, réalisée grâce au logiciel skitch, doit aider l'élève à réaliser un dessin plus proche de la réalité. Comme il s'agit du premier dessin de l'année, la comparaison des différentes productions lors de la séance suivante permettra d'établir avec les élèves les conventions d'un dessin scientifique.
- Ⓢ Grâce à l'aide des adultes présents, les élèves de sixième parviennent relativement bien à se familiariser avec les tablettes. Ils doivent enregistrer la photo dans leur dossier SVT sur le serveur Kwartz (chose relativement difficile pour des élèves de sixième).
- Ⓢ La séance se déroule sereinement et sans problème particulier.
- Ⓢ Les élèves sont très attentifs et motivés pour terminer leur production (habituellement certains élèves ne rendent pas de dessin ou juste un gribouillage).

#### A noter

La séance a contribué au développement de compétences en permettant de travailler certains savoir-faire (geste technique d'utilisation de la loupe binoculaire, réalisation d'un dessin scientifique...) et en laissant à l'élève la possibilité de faire preuve d'autonomie.

Ces acquis seront réinvestis lors de la séance suivante pour réaliser le dessin d'une graine de haricot.

Carole DELLEA

Mai 2015

TRAAM « TICE et autonomie des apprentissages en SVT »