



## Utilisation des tablettes et développement de l'autonomie de l'élève

Avant-propos :

Utilisation des applications : Application Padlet et Skitch.

Tutoriel Padlet : <https://francaisetnumerique.files.wordpress.com/2013/10/tutoriel-padlet.pdf>

### Défi initial

Les activités pédagogiques en sciences sont menées pour permettre le développement des compétences, notamment celle de la communication.

L'objectif a donc été ici d'appréhender la tablette comme outil d'exploitation et de communication des recherches, ceci afin de susciter la motivation des élèves, tout en leur offrant la possibilité de retranscrire et d'enrichir leur travail personnel.

### Contexte de la séance et compétences travaillées

Les élèves de 5<sup>e</sup> abordent le « Fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie ».

Le chapitre sur le rôle de la circulation sanguine dans l'organisme a commencé, et les élèves veulent savoir comment le sang est mis en mouvement.

L'observation d'un garrot a permis de souligner la notion de circulation du sang, et donc la nécessité d'une mise en mouvement par une pompe : le cœur.

Ils savent que le sang circule dans des vaisseaux et que la circulation se fait à sens unique dans un système clos.

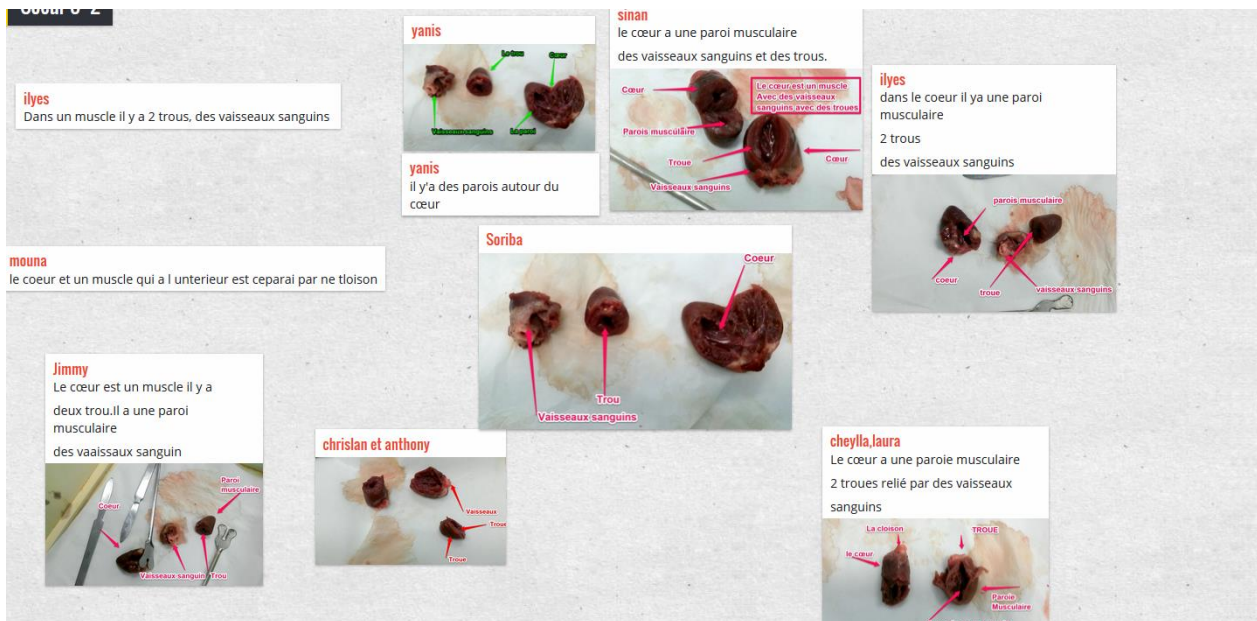
Les compétences travaillées sont : C3 Observer les différentes parties d'un organisme vivant, réaliser une coupe du cœur et faire une photo annotée à l'aide de l'application Skitch.

La compétence C1 Communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques ou technologiques est abordée par la construction d'un mur virtuel collaboratif via Padlet.

Les élèves disposent tous d'une tablette tactile, d'une cuvette avec un cœur pour deux, et du matériel de dissection.

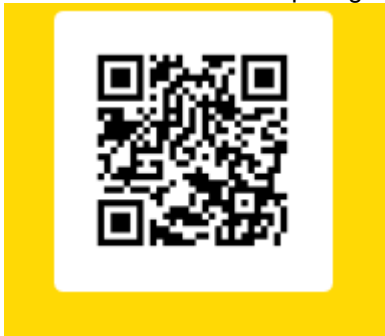
Lors de la dissection, les élèves observent différents éléments : certains voient les vaisseaux sanguins, d'autres une cloison, deux cavités...

A la fin de la séance, la mise en commun des différentes observations et leur synthèse est réalisée via l'élaboration d'un mur virtuel collaboratif.



Les élèves construisent leur «mur virtuel», en y affichant du texte et des images, mais aussi du son, de la vidéo voire des pages Web. Chacun ajoute ce qui lui semble digne d'intérêt, puis, après une mise en commun, chacun modifie, rajoute, ou enlève des éléments selon son ressenti personnel. Ce mur virtuel sera complété au fur et à mesure.

Pour avoir une vue plus globale du travail effectué :

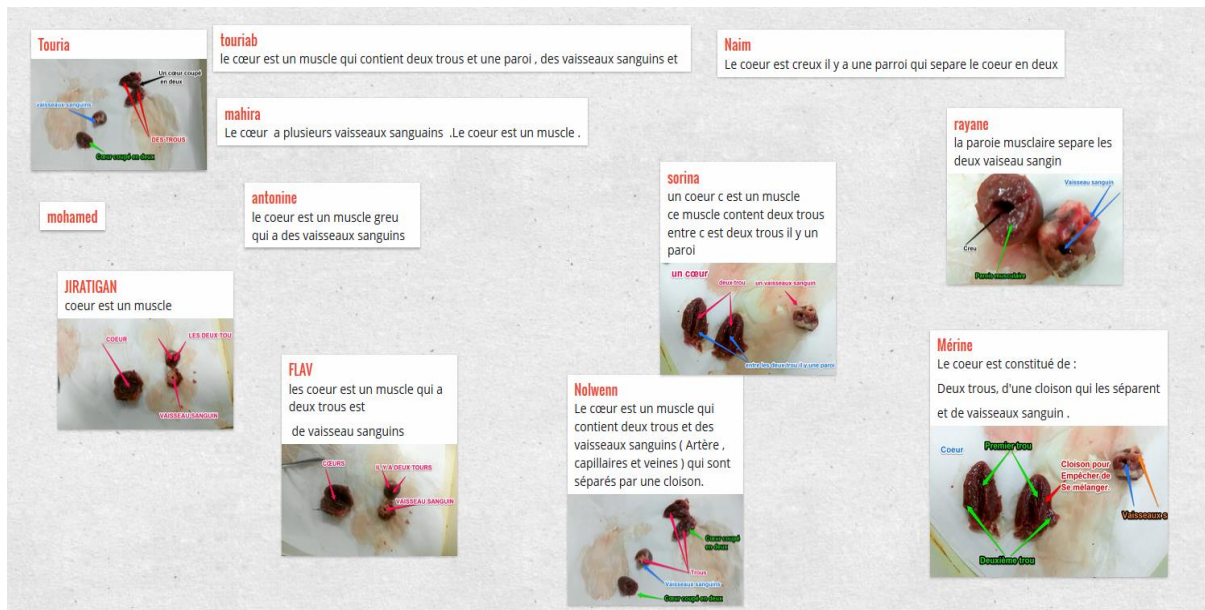


[http://fr.padlet.com/carole\\_dellea/g9g0dq5n0j2](http://fr.padlet.com/carole_dellea/g9g0dq5n0j2)

## Résultat

Padlet a pour objectif premier de concevoir un mur virtuel collaboratif et d'offrir la possibilité d'une mutualisation du travail des élèves entre eux, mais aussi avec les enseignants, lesquels peuvent suivre l'avancée du travail réalisé.

Cette application permet également la consultation et la modification à distance des documents. Les élèves peuvent donc enrichir leur réflexion tout en partageant leur travail.



Ici les élèves ont réinvesti leurs apprentissages via la conception du mur, mais ils ont aussi approfondi leurs connaissances en utilisant l'application Skitch déjà utilisée. Certains ont incli des images réalisées avec cette application.

Il est aisé à la fin de la séance de comprendre le cloisonnement du cœur qui permet la double circulation (générale et pulmonaire) en mettant en évidence un « cœur droit » et un « cœur gauche ».

## Conclusion

Nous pouvons constater que les élèves se sont investis dans leur production, s'appropriant ainsi la séance proposée par l'enseignant, de plus, l'outil Padlet a intrinsèquement permis la communication des recherches et des travaux.