

Lettre d'informations n° 3

Avant tout nous vous souhaitons à tous une excellente fin d'année 2012 et de bonnes fêtes.

Chers collègues

L'évaluation des capacités expérimentales va évoluer en 2013. Un groupe de travail national a été constitué par l'Inspection Générale et élabore des sujets zéro qui seront mis en ligne sur Eduscol.

La banque des sujets supports pour la session de 2012 va déjà prendre en compte certaines des évolutions prévues pour 2013. Elle valorisera notamment les sujets demandant davantage d'autonomie de la part des élèves et présentera quelques aménagements de forme.

Les barèmes seront fournis sous 2 versions : l'ancienne et une nouvelle qui recourt à des curseurs. La forme de cette dernière n'est cependant pas encore totalement arrêtée.

Afin d'illustrer les évolutions à envisager pour 2012, nous vous faisons parvenir 2 exemples de sujets ainsi qu'un exemple supplémentaire de barème correspondant à une forme plus aboutie des curseurs.

Voici les éléments importants qu'il convient de dégager.

I. Forme

- 1. La fiche-sujet comporte 4 rubriques correspondant aux 4 capacités systématiquement mises en jeu :**
 - comprendre ou proposer une démarche de résolution
 - utiliser des techniques et gérer le poste de travail
 - communiquer à l'aide de modes de représentation
 - adopter une démarche explicative.
- 2. Les capacités étant ainsi identifiées, la colonne "capacités et principaux critères d'évaluation" disparaît dans la fiche sujet qui ne comporte plus que deux colonnes : "les activités et leur déroulement" et "le barème".**
- 3. Tout ce qui relevait de la sécurité et du rangement a été intégré dans la rubrique "utiliser des techniques et gérer le poste de travail" au lieu d'être en fin fiche-sujet. Il ne sera plus indiqué de "ranger" car c'est un critère de réussite connu des élèves. En revanche, si des règles de sécurité spécifiques à un sujet sont à respecter, on alertera le candidat sur ce point.**

II. Fond

L'autonomie est valorisée

1. Davantage de sujets demanderont aux élèves de **proposer un principe de protocole** en utilisant le matériel fourni avant de mettre en œuvre un protocole imposé
2. Les sujets laissant à l'élève un choix (ex : dans la forme de communication) sont plus nombreux aussi.
3. Dans la partie "**utiliser des techniques**" on évite de **trop détailler** quand l'élève est censé avoir appris comment faire. Ex : on ne dit pas "choisir le morceau le plus fin et faire la mise au point" s'il s'agit de réaliser une préparation microscopique et de l'observer au microscope.
4. **Autonomie recherchée** aussi dans la rubrique "**communiquer**".
Ex : on demande d'annoter un graphique de manière la plus complète possible sans autres précisions comme "mettre un titre", "annoter les axes" etc....

III. Fiches barèmes d'évaluation

Les tendances communes à dégager des nouveaux barèmes

1. **Répartition des points :**
 - comprendre (2-3)
 - adopter une démarche (2)
 - utiliser des techniques (10-12)
 - communiquer (3-5).
2. **La partie gauche décline ce qui est attendu de l'élève dans le cas précis d'un sujet :** ce sont les observables utilisés par le professeur.
3. La **partie droite** est « **commune** » à tous les sujets. Seule varie la partie 2 (utiliser des techniques) en fonction du geste mis en œuvre. Mais pour un même geste, la grille est « figée », comme on peut le constater dans l'exemple de barème fourni en sus qui propose 2 fois la même grille pour le même type de geste (utiliser une banque de données numériques).
4. **Utilisation du curseur**
Se référer à l'exemple de barème fourni en sus, rubrique : « communiquer »
 - On va s'attacher en premier lieu à ce que l'essentiel de l'information transcrite soit exacte et pertinente : un candidat pourra alors obtenir entre 3 et 5 points dans cet exemple à 5 points. C'est alors la présence ou non du vocabulaire attendu et le soin qui sont pris en compte pour positionner le curseur entre 3 et 5.
 - Si l'information n'est que partielle ou s'il manque du vocabulaire mais que le travail est soigné il ne pourra avoir que 1 ou 2 points.
 - Si l'information est mal traduite le curseur est à 0.



Académie de **Lille** Sciences de la **Vie** et de la **Terre**

Ces évolutions doivent vous encourager à développer certaines pratiques dès cette année en classe de 1^{ère} S : choix d'un mode de communication (dessin d'observation ou photo numérique par exemple), plus grande liberté dans l'investigation...

Nous espérons que ces éléments vous seront utiles et restons à votre disposition pour vous aider dans vos pratiques.

Nous vous souhaitons, chers collègues, d'excellentes vacances et fêtes de fin d'année.

Les IA IPR de SVT

Marie-France Cazin, Michel Doffe, Jean-Marc Moullet